Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Включая детей в трудовую деятельность, воспитатель формирует трудовые навыки, воспитывает привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность участвовать в труде, не избегая неприятной работы, формирует положительные взаимоотношения между детьми.

Организация детского труда должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и закономерности их развития. В процессе труда осуществляется, эстетическое и физическое воспитание.

Воспитательное значение самообслуживания направлено  на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети начинают понимать, что все имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными потребностями.

Самообслуживание связано с простыми операциями, что облегчает выполнение действий по умыванию, одеванию.

При правильно организованном педагогическом процессе повседневность труда по самообслуживанию создает в сравнении со всеми другими видами труда наиболее благоприятные условия для того, чтобы ребенок активно усваивал нужные навыки, приобретал практический опыт самостоятельности в поведении. Это служит одной из причин использования данного вида труда в большей мере в младших группах детского сада.

В самообслуживании перед ребенком всегда ставится конкретная цель, достижение которой понятно ребенку и жизненно необходимо для него. Результат, который он достигает в самообслуживании, нагляден и открывает ему известные перспективы дальнейшей деятельности: оделся - можно идти на прогулку, убрал игрушки - можно садиться заниматься. Обслуживая себя, ребенок проявляет определенные физические и умственные усилия.

Для ребенка 3 лет каждый из этих процессов привлекателен, так как дает возможность проявить самостоятельность, удовлетворяет его потребность в деятельности и выступает как задача, которую надо решить самому: надеть колготки и ботинки, застегнуть пуговицы на пальто. Выполняя эти действия, ребенок напрягает усилие воли, все его внимание поглощено этим процессом.

В процессе труда дети практически познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают животных, знакомятся с условиями их обитания. Они сравнивают, сопоставляют, стремятся самостоятельно найти ответ на бесконечные «почему» .У них развиваются любознательность, познавательные интересы. Труд становится важным средством умственного развития детей.

Труд закаляет детей физически, так как многие его виды они выполняют на воздухе: вскопать грядку, принести воду, разгрести снег. Дети становятся способными к напряжению сил, преодолению трудностей.

Особое значение трудовая деятельность имеет для формирования нравственных качеств. Выполняя несложные обязанности, связанные с накрыванием на стол, помогая готовить все необходимое к занятиям, дети учатся быть полезными и для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять посильные трудовые поручения, формирует ответственное отношение к порученному делу, старательность и исполнительность.

Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудового воспитания детей: ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему; обучение простейшим трудовым умениям и навыкам; воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности; воспитание общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива. В детском саду, в семье, доступном ему общественном окружении - всюду ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты: сам процесс трудовых действий, движение механизмов, машин. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и значении трудовых действий, разъяснять на конкретных примерах отношение взрослых к труду, его общественную значимость. Воспитатель рассказывает детям, каким должен быть трудолюбивый человек (он трудится старательно, доводит работу до конца), что значит хорошо трудиться, заботиться об окружающих, читает им произведения о труде, в которых ярко, эмоционально раскрывается его значение и красота. Формируя у детей уважение к трудящемуся человеку, желание быть похожим на него, педагог воспитывает у них бережное отношение к результатам труда. Необходимо помнить о том, что труд должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим.

 Основные **виды труда** в детском саду - это самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации -поручения, дежурства и коллективный труд детей.

**Самообслуживание –**основной особенностью этого вида труда является направленность на себя. Содержание самообслуживания – умение обслужить себя. Общественная значимость – ребенок освобождает других от обслуживания себя. В процессе самообслуживания ребенок овладевает всеми компонентами трудовой деятельности и становится самостоятельным, удовлетворяет свою потребность в деятельности, накапливает знания о предметах, приучается к трудовому усилию.

 В младшем дошкольном возрасте самообслуживание связано с определенными трудностями (недостаточное развитие мускулатуры пальцев, сложность усвоения последовательности действий, неумение их планировать, легкая отвлекаемость), что тормозит процесс формирования навыков, порой вызывает у ребенка нежелание выполнять необходимые действия. Однако уже у этих детей воспитатель начинает развивать умения обслуживать себя, добиваясь аккуратности и тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности, формирует привычку к чистоте и опрятности. Все это требует от него терпения, настойчивости и доброжелательности, поддержки малышей в их порой тщетных усилиях. Руководя самообслуживанием детей, воспитатель индивидуально общается с каждым ребенком, устанавливает с ним разнообразные контакты, поддерживает его положительное эмоциональное состояние. Называя предметы одежды и ее частей, необходимые действия, он расширяет словарь детей. Они ощущают заботу о себе, проникаются чувством любви и доверия к взрослым, их обслуживающим.

В среднем дошкольном возрасте дети достаточно самостоятельны в самообслуживании, и этот вид труда становится их постоянной обязанностью. Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, к организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затрачиваемому на это. Воспитатель формирует у детей приемы взаимопомощи, учит их, как обратиться за помощью к товарищу, как ее оказывать, поблагодарить за услугу. В старшем дошкольном возрасте приобретаются новые навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью. Процессы, связанные с ним, используются для решения более сложных воспитательных задач: формирования у детей привычки к опрятности и чистоте, навыков поведения в окружении сверстников. Ребенок обслуживает себя, находясь рядом с другими, в связи с чем он должен понимать нужды и затруднения окружающих. Воспитатель на конкретных примерах разъясняет, как надо поступать, учитывая нужды других: посторониться в раздевальной, чтобы дать пройти тому, кто уже разделся; при умывании пропустить вперед дежурных (им важнее умыться поскорее, чтобы приступить к своим обязанностям), не задерживаться у крана, чтобы все умылись вовремя, попросить разрешения пройти, чтобы не причинить неудобства кому-либо, и т. п. Все это формирует у детей элементарную предупредительность, уважительное отношение к окружающим.

**Хозяйственно-бытовой труд -**предполагает умение поддерживать порядок в окружающей обстановке; участие в организации бытовых процессов и учебной деятельности. Особенность этого вида – общественная направленность - удовлетворение потребностей окружающих.

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен ни поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому заключает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам. В младшем дошкольном возрасте воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек. Он обязательно оценивает нравственную сторону трудового участия детей: «Наташа и Сережа хорошо помогли нашей няне, какие молодцы!». Такие оценки вызывают у детей желание подражать сверстникам, способствуют формированию представлений о том, как следует поступать в подобных случаях.

В средней группе содержание хозяйственно-бытового труда значительно расширяется: дети полностью сервируют стол, готовят все необходимое для занятий, стирают кукольное белье, подметают дорожки на участке и т. д.

Используя их возросшие возможности и учитывая сформированные навыки, педагог приучает детей к тому, что в труде необходимо приложить усилие, развивает самостоятельность, активностей инициативу в выполнении порученных дел.

В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

**Труд в природе -**требует от детей известного круга знаний о жизни растений и животных, умения контролировать свои действия, определенного уровня ответственности. Этот вид труда характерен тем, что, с одной стороны, он направлен на удовлетворение потребностей детей, группы в целом, а с другой - на охрану природы.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

В младших группах дети с помощью взрослых кормят рыбок, поливают и моют комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена, принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц. Руководя трудом малышей, воспитатель называет растения, их части, производимые в труде действия; это расширяет детский словарь, активизирует его.

Дети рассматривают растения «Покажи, где листочки маленькие, а где большие», «Посчитай, сколько распустилось цветков».  Педагог разъясняет необходимость ухода за растениями и животными.

В средней группе труд усложняется. Дети сами поливают растения, учатся определять потребность во влаге, выращивают овощи (сеют семена, поливают грядки, собирают урожай), с помощью воспитателя готовят корм для животных. Процесс ухода за животными тесно связывается с наблюдениями за ними. Дети начинают осознавать зависимость роста и развития растений, поведения животных от качества ухода, свою ответственность за них. Растет заботливость, внимание к обитателям живого уголка, которые становятся любимцами детей.

Для старшей группы в уголке природы помещаются растения и животные, требующие более сложных приемов ухода, в огороде высаживаются различные виды овощей с разным сроком вегетации, что позволяет сделать труд более систематическим.

Увеличивается и объем детского труда. Дошкольники опрыскивают растения из пульверизатора, сметают щеточкой пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю. С помощью воспитателя дети подкармливают растения, перезаряжают аквариум, вскапывают землю на огороде и в цветнике, высаживают рассаду, собирают семена дикорастущих растений (для подкормки зимующих птиц). В процессе труда педагог учит детей наблюдать за ростом и развитием растений, отмечать происходящие изменения, различать растения по характерным признакам, листьям, семенам. Это расширяет их представления о жизни растений и животных, вызывает живой интерес к ним.

В подготовительной группе в процессе труда в природе дети учатся устанавливать связи между отдельными явлениями, обнаруживать закономерности. Формируются начала материалистического понимания природных явлений. Расширяются сведения о растениях и животных, о приемах ухода за обитателями живого уголка. Повышается самостоятельность детей в трудовых делах: они без напоминания определяют необходимость полива и рыхления почвы, пересадки растений, посева семян на огороде, в цветнике, а зимой в уголке природы, где постоянно выращиваются лук и другая зелень. Дети узнают приемы размножения растений путем черенкования, выращивания рассады с последующей пересадкой в грунт. У детей повышается ответственность за состояние живого уголка, огорода и цветника.

**Ручной труд -**появляется в старшей группе (изготовление атрибутов, подарков и т.д.). Требует умения владеть ножницами, иглой, знания материалов. Этот вид труда наиболее приближен по результатам, использованию инструментов к социальному труду взрослых. В этой деятельности развивается конструктивное и планирующее мышление ребенка.

Ручной труд - изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани осуществляется в старших группах детского сада. Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Такие поделки могут стать приятным подарком родным, друзьям. Это имеет немаловажное значение в нравственном воспитании, приучая детей оказывать внимание окружающим, потрудиться ради того, чтобы доставить им удовольствие.

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, творчество, фантазию. В процессе работы они знакомятся со свойствами различных материалов, способами их обработки и соединения, учатся пользоваться различными инструментами. Ребенку необходимо проявить настойчивость, терпение, аккуратность, чтобы предмет получился прочным, имел опрятный, нарядный вид. Все это оказывает большое воспитательное влияние на детей, формирует их эстетические чувства и нравственно-волевые качества.

 Для рациональной организации трудовой деятельности в группах необходимо создать условия. Определить место хранения оборудования.

Труд по уходу за растениями в уголке природы организуется утром. Уборка группы, стирка кукольного белья проводится вечером после дневного сна.

Индивидуальные поручения, в которые входят разные виды труда, организуются в течение всего дня. Воспитатель в каждом отдельном случае выбирает наиболее удобное время для их выполнения.

Утром, а также после прогулки все дети убирают свою одежду, и то как они это делают, не должно остаться вне поля зрения воспитателя.

На прогулке дети выполняют соответствующую возрасту работу по уборке участка, уходу за растениями, выносят и убирают игровой материал. После обеда все старшие дети принимают участие в подготовке постелей ко сну, а после сна убирают их. После игр убирают игрушки.

**Самообслуживание -**деятельность по самообслуживанию присутствует во всех режимных моментах (гигиенические процедуры – мытье рук, умывание, пользование салфетками и носовыми платками).

**Хозяйственно-бытовой труд** - возможны различные формы организации: фронтальная(коллективный труд), подгрупповая(дежурства), индивидуальная (поручения).

-Дежурства проводятся соответственно режимному моменту (перед занятиями, после занятий, перед и после приема пищи);

*-*Поручениядаются детям в течение всего дня в процессе выполнения режимных процессов;

*-*Коллективный трудорганизуется при уборке помещения (групповой комнаты, раздевалки) - проводиться во второй половине дня; при уборке участка  во время прогулок в первой и второй половине дня.

**Труд в природе** - организуется в виде поручений, дежурств (в уголке природы), коллективного труда (на участке детского сада). Дежурства в уголке природы, в группе проводятся в утреннее время, до завтрака, в это же время выполняются поручения, связанные с трудом в природе. Во время прогулки организуется коллективный и индивидуальный труд в природе: уход за растениями и птицами.

**Ручной труд -** со старшего дошкольного возраста. Занятия по ручному труду проводятся в первой половине дня(соответственно сетке занятий), индивидуальная работа и свободная деятельность детей по ручному труду организуется во второй половине дня.

Дети в течение всего времени пребывания в детском саду вовлечены в трудовую деятельность. И для формирования у дошкольников положительно отношения к труду необходимо четкое планирование трудовой деятельности (график дежурств, план коллективной трудовой деятельности, план индивидуальной работы с детьми).

Так же необходима правильная организация предметно-развивающей среды:

*-*Уголок дежурных*-*здесь должны находиться все необходимые атрибуты деятельности дежурных (фартуки, косынки, метелки и совочки, тряпочки для столов - для дежурства по столовой; фартуки, косынки, тряпочки, лейки, пульверизаторы, лопатки для рыхления земли, и т.д. - для дежурства в уголке природы; необходимые материалы для дежурных по занятиям).

*-*Для работы на участке необходим садовый инвентарь, перчатки, халаты или фартуки и т.д.

Только правильно и рационально организованная и носящая позитивный характер трудовая деятельность, даст положительные результаты и сформирует у дошкольников трудовые умения и навыки, и, следовательно, будет способствовать трудовому воспитанию.

 Осуществление задач трудового воспитания дошкольника, предусмотренных «Программой воспитателя в детском саду», возможно только при наличии условий, при которых труд, становится средством педагогического воздействия на детей. Каковы же эти условия?

*-*Систематическое включение каждого ребёнка в труд.

Воспитатель организует труд детей в трёх основных формах: в форме поручений, индивидуальных и коллективных, дежурств и коллективной трудовой деятельности, в которой одновременно участвуют все дети в группе.

В младших и средних группах в наибольшей мере используются поручения, в старших труд всё чаще приобретает коллективный характер.

Труд по самообслуживанию становится ежедневной обязанностью старших дошкольников. Ручной труд будет систематическим, если его проведение планируется еженедельно, организуется в форме общих поручений. Так участвуя то в одном, то в другом виде труда, дошкольники получают возможность ежедневно трудиться.

- Следующие условия - учёт нагрузки на ребёнка.

В труде ребенок сталкивается с нагрузкой, труд как деятельность всегда сопровождается приложением усилий. Наибольшее значение в труде имеет формирование нравственных качеств личности. И формирование правильных представлений о труде возможно только тогда, если предлагаемая детям работа будет связана с преодолением усилий. Недостаточная нагрузка приводит к тому, что ребёнок, легко справляется с предложенным делом, не ощущает усилия, он привыкает трудиться без напряжения. И когда нужно выполнить более сложное задание, ребёнок не может рассчитать свои силы. Он оставляет работу незаконченной, интерес к ней пропадает при столкновении с малейшими трудностями.

Вместе с тем нельзя допускать и слишком большой нагрузки. Перегрузка в труде вызывает у детей быстрое утомление, в связи с чем у них вырабатывается отрицательное отношение к работе, они отказываются выполнять задание до конца или снова включиться в труд через некоторое время. Следовательно, нагрузка в труде непосредственно связана с формированием положительного отношения к нему.

Чтобы не допускать отрицательного отношения к труду, следует предлагать детям, работу, с которой бы они справлялись, затрачивая достаточные усилия, но не переутомлялись. Воспитателю необходимо наблюдать за деятельностью детей, отмечая наступление утомления, что приводит к снижению интереса, к снижению темпа деятельности, а в особо нагрузочных видах труда - покраснение лица, потливость, частое дыхание. Организация труда детей на участке, например, уборка снега, воспитатель должен организовать труд детей так, чтобы в нём участвовало несколько детей. При этом создаётся возможность менять характер работы, например, один сначала сгребает снег, другие накладывают его на санки, третьи увозят к месту постройки. Через 8-10 минут дети меняются местами. Это называется дать отдых тем, кто сгребал снег, переменить деятельность каждого, что служит некоторым отдыхом.

*-*Подбор оборудования для труда*.*

Немаловажное значение имеет наличие удобного оборудования для труда. Хорошо подобранный инвентарь имеющий привлекательный внешний вид, даёт возможность ребёнку выполнять задание аккуратно, располагает его к деятельности, вызывает желание трудиться. Разместить оборудование нужно так, чтобы детям удобно было его взять, использовать, привести в порядок и положить на место. Дети должны знать, что и где лежит, чтобы могли самостоятельно пользоваться оборудованием, чистить или вытирать его после работы. Тогда в процессе овладения трудовыми умениями одновременно будет приобретаться и навык использования и ухода за предметами труда.

- Немаловажное значение в трудовом воспитании детей имеет создание в группе трудовой атмосферы:

Закончив игру, убрать за собой игрушки, каждый день готовить ко сну постель, аккуратно складывать одежду, приводить в порядок свой внешний вид.
Всё это требует от ребёнка трудовых усилий, а от воспитателя постоянного внимания к тому, насколько тщательно и своевременно выполняют
все эти дела дети. Если в группе установлен постоянный порядок, то в таких условиях легче заменить любое его нарушение и детям не приходится напоминать, подсказывать, у них легко формируется правильный навык, уважение к правилу: «Каждый вещи своё место». Воспитателю следует постоянно помнить о своей роли руководителя группы. Принимаясь за любое дело, он непременно организует и детей на его выполнение. Так он создаёт в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезным делам.